

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» 6 класс

### **1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 6 класса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **2. Содержания курса.**

### Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

### Российская история

Предмет отечественной истории.

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

#### Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

#### Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Итого: 70 часов в год

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение		
2	Новый Рим		
3	Расцвет Византии. Варвары-завоеватели		
4	Входная контрольная работа		
5	Возникновение и распространение ислама		
6	Мир ислама		
7	Рождение королевства франков		
8	Император Карл		
9	«Люди севера»- норманны.		
10	Сколько раз завоевывали Англию		
11	Земля и власть.		
12	Вечные труженики		
13	За стенами замков		
14	Империя и церковь		
15	Крестовые походы		
16-17	«Средневековый город». В сердце средневекового города		
18	В поисках знаний		
19	Во главе христианского мира		
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.		
21	Тяжкие времена		
22	На востоке Европы		
23	Во владениях Великого хана		
24	Индия: раджи и султаны.		
25	Поднебесная империя и страна Сипанго		
26	Народы Америки в средние века		
27	Европа XIV-XV вв.		
28	Итоговое повторение		
29	Итоговая контрольная работа за курс «История Средних веков»		

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Введение. Наша Родина - Россия</b>	<b>1</b>		
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I « <b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> »	1		
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11</b>	<b>11</b>		
7	Первые известия о Руси	1		
8	Становление Древнерусского государства	1		
9	Становление Древнерусского государства	1		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Место и роль Руси в Европе.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II « <b>Русь в IX — первой половине XII в.</b> »	1		
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>		
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
19	Владими́ро-Суздальское княжество	1		
20	Новгородская республика	1		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « <b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b> »	1		
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>		
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
24	Батыево нашествие на Русь	1		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
27	Литовское государство и Русь	1		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV « <b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b> »	1		
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>8</b>		
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		

36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		
39	Итоговая контрольная работа	1		
40	Повторитель-но-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1		